

## PYTANIA I ODPOWIEDZI W RAMACH KONKURSU POWR.05.03.00-IP.05-00-005/19

### Zwiększenie jakości kształcenia pielęgniarek i położnych poprzez tworzenie Monoprofilowych Centrów Symulacji Medycznej (edycja II)

1. Standard MCSM (załącznik 19 do Regulaminu konkursu) i ewentualne odstępstwa.

**Stanowisko Instytucji Organizującej Konkurs (IOK):** Najbardziej pożądaną sytuacją jest utworzenie MCSM ściśle kierując się wytycznymi opisanymi w załączniku nr 19, niemniej pewne niewielkie odstępstwa są dopuszczalne, dla przykładu:

- a) W przypadku gdy sale są w jednym skrzydle tego samego piętra i tego samego budynku, utworzony MCSM dla kierunku pielęgniarstwo może mieć 1 pomieszczenie mycia i segregacji sprzętu oraz 1 magazyn sprzętu symulacyjnego.
- b) Sala do pre/debryfingu Sali pielęgniarskiej wysokiej wierności (powierzchnia minimalna 16 m<sup>2</sup>) mogłaby zostać wykorzystana również jako sala do pre/debryfingu do ALS pod warunkiem gdy sale są umiejscowione w bezpośredniej bliskości.
- c) Gdy uczelnia ubiega się o MCSM dla kierunku pielęgniarstwo i położnictwo – wtedy istnieje możliwość utworzenia 1 Sali OSCE dla obu kierunków (przy spełnieniu określonych warunków).

**Z uwagi na ogromną złożoność sytuacji potencjalnych Wnioskodawców, należy wysłać na adres mscm2@mz.gov.pl wiadomość z opisem proponowanego odstępstwa od Standardu MCSM (załącznik 19 do Regulaminu konkursu) celem uzyskania stanowiska IOK w przedmiotowej sprawie.**

**Należy pamiętać, że termin na składanie wniosków o dofinansowanie upływa 18 października br. i IOK musi mieć czas na ocenę/analizę/konsultację zgłoszonej propozycji odstępstwa od zapisów Standardu MCSM.**

2. Okres realizacji projektu

**Stanowisko IOK:** IOK zaleca, aby okres realizacji projektu w konkursie POWR.05.03.00-IP.05-00-005/19 nie był dłuższy niż do końca grudnia 2022 roku.

3. Czy w ramach konkursu nr POWR.05.03.00-IP.05-00-005/19 kwalifikowalne są w projekcie koszty zatrudnienia nowych osób na stanowiskach techników i instruktorów symulacji (...) w CSM uczelni? Czy jedynie, zgodnie z punktem 10 regulaminu konkursu koszty staży/kursów/szkoleń, ewentualnie innych form wsparcia dla techników i instruktorów?

**Stanowisko IOK:** W ramach konkursu nr POWR.05.03.00-IP.05-00-005/19 kwalifikowalne w projekcie są koszty zatrudnienia techników i instruktorów symulacji. W regulaminie konkursu wymienione są przykładowe działania możliwe do sfinansowania (np. staże/kursy/szkolenia dla instruktorów, techników symulacji w ośrodkach krajowych lub zagranicznych; staże/kursy/szkolenia dla kadry zarządzającej centrami symulacji w ośrodkach krajowych lub zagranicznych; szkolenia/kursy dla nauczycieli planujących wykorzystanie symulacji medycznej w zakresie jakim dana uczelnia planuje wykorzystanie symulacji medycznej, w nauczaniu przedmiotów; (...).

4. Czy w związku z zapisami nowego standardu kształcenia możliwe jest utworzenie sali komputerowego wspomaganie kształcenia na potrzeby kształcenia w zakresie Systemu informacji w ochronie zdrowia i Farmakologii?

**Stanowisko IOK:** Istnieje możliwość utworzenia w ramach projektu dodatkowej sali (pod warunkiem utworzenia MCSM składającego się co najmniej z pomieszczeń o których mowa w załączniku 19 do Regulaminu). Zaplanowanie wydatków innych niż wymienione w zał. 19 wymaga szczegółowego uzasadnienia we wniosku. Ostateczna ocena wydatków zaplanowanych w projekcie należy do ekspertów oceniających projekt.

5. Czy w kosztach pośrednich można uwzględniać zakup materiałów jednorazowych oraz części zamiennych do symulatorów i тренаżerów?

**Stanowisko IOK:** Koszty pośrednie są rozliczane ryczałtem – to na co są przeznaczane, nie jest oceniane przez IOK. Zakup materiałów jednorazowych oraz części zamiennych do symulatorów i тренаżerów może stanowić koszt bezpośredni.

6. Wskaźniki: *Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo objętych wsparciem w ramach programu (produktu) oraz Liczba osób, które dzięki wsparciu programu uzyskały uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej (rezultatu).*

**Stanowisko IOK:** Określając wartości ww. wskaźników najlepiej zacząć od wskaźnika rezultatu, tj. ilu studentów w trakcie trwania projektu uzyska dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo (uzyskanie tytułu licencjata) – chodzi o studentów którzy zostaną włączeni do projektu i będą objęci programem rozwojowym (a konkretnie tym „elementem” programu rozwojowego, który wspiera rozwiązania służące rozwojowi kompetencji istotnych z punktu widzenia potrzeb epidemiologicznych i demograficznych kraju – np. szkolenia/praktyki ponadprogramowe z „obszaru” epidemiologiczno-demograficznego).

Na początku trwania projektu pewnie zaistnieje sytuacja, że studenci o których mowa wyżej, wezmą udział „tylko” w szkoleniach/praktykach ponadprogramowych z obszaru epidemiologiczno-demograficznego (ponieważ MCSM będzie dopiero tworzone/rozwijane), natomiast jak już MCSM zostanie utworzone, to wtedy program rozwojowy (którego kluczowym elementem jest MCSM) będzie realizowany w pełnym wymiarze.

Jak już zostanie wyliczone ile osób wejdzie do wskaźnika rezultatu, to należy obliczyć wskaźnik produktu pamiętając, że trzeba założyć, że wskaźnik rezultatu musi zostać osiągnięty w co najmniej 85% wartości produktu.

7. Do jakiego standardu odnieść efekty kształcenia symulacyjnego, ponieważ od 1 października 2019 r. powinien być wprowadzony nowy standard kształcenia?”

**Stanowisko IOK:** Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. (Dz. U. poz.1573) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, weszło w życie 22 sierpnia 2019 r., co oznacza, że standardy kształcenia określone w ww. rozporządzeniu będą obowiązywały wszystkie uczelnie kształcące na kierunku

pielęgniarstwo i kierunku położnictwo od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2019/2020.

#### 8. Program rozwojowy uczelni

**Stanowisko IOK:** Opracowanie programu rozwojowego może stanowić odrębne zadanie w projekcie. Program rozwojowy należy opracować w trakcie realizacji projektu, IOK nie określiła daty do której należy opracować program rozwojowy, jednakże powinno być to jedno z pierwszych działań realizowanych w projekcie.

9. Czy studenci tak zwanych studiów pomostowych na kierunku pielęgniarstwo uzyskujący w wyniku kształcenia tytuł licencjata pielęgniarstwa i biorący udział w zajęciach dodatkowych wykraczających poza standardowy program kształcenia, mogą zostać wliczani do wskaźników produktu i rezultatu?

**Stanowisko IOK:** Do wskaźników produktu i rezultatu w ramach konkursu POWR.05.03.00-IP.05-00-005/19 nie mogą być wliczani studenci „studiów pomostowych” na kierunku pielęgniarstwo uzyskujący w wyniku kształcenia tytuł licencjata pielęgniarstwa i biorący udział w zajęciach dodatkowych wykraczających poza standardowy program kształcenia.

Definicja wskaźnika rezultatu *Liczba osób, które dzięki wsparciu programu uzyskały uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej* (SzOOP PO WER, załącznik 2b) wskazuje, że wskaźnik mierzy liczbę osób, które dzięki wsparciu w programie uzyskały uprawnienia do wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej – studenci „studiów pomostowych” uzyskali prawo wykonywania zawodu przed przystąpieniem do projektu, więc to nie udział w projekcie uprawnił ich do wykonywania zawodu.

Wskaźnik produktu *Liczba osób na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo objętych wsparciem w ramach programu* jest ściśle powiązany z ww. wskaźnikiem rezultatu z uwagi na to, do wskaźnika produktu również nie mogą być wliczani studenci „studiów pomostowych”.